

# 目指す力を確実に育むために

	全道平均	全国平均
国語	高い	やや高い
算数	相当高い	やや高い
理科	相当高い	相当高い

※全国・全道平均との差の記載について  
平均正答率の差が  
「ほぼ同様」：1P以上 3P未満、  
「やや高い（低い）」：3P以上 5P未満、  
「高い（低い）」：5P以上 7P未満、  
「相当高い（低い）」：7P以上

## 令和4年度の全国学力学習状況調査結果（対象：本校6学年 実施日：4月19日）

**本校の児童が得意な学習内容**  
＜全国学力学習状況調査より(正答率)＞

☆☆国語☆☆

本校：95.7% 全国：85.5%	話し言葉と書き言葉との違いを理解する。
本校：82.6% 全国：68.8%	言葉には、相手とのつながりをつくる働きがあること捉える。

☆☆算数☆☆

本校：87.0% 全国：76.0%	示された場面を解釈し、除法で求めることができる理由を記述できる。
本校：95.7% 全国：83.2%	図形を構成する要素に着目して、長方形の意味や性質・構成の仕方について理解している。

☆☆理科☆☆

本校：82.6% 全国：67.5%	自分で行った観察で収集した情報と追加された情報を基に、問題に対するまとめを検討して、改善し、自分の考えをもち、その内容を記述できる。
本校：95.7% 全国：67.8%	メスシリンダーという器具を理解している。

**本校の児童が苦手な学習内容**  
＜全国学力学習状況調査より(正答率)＞

☆☆国語☆☆

本校：34.8% 全国：47.7%	互いの立場や意図を明確にしなが ら、計画的に話し合い、自分の 考えをまとめる。
本校：52.2% 全国：68.3%	人物像や物語の全体像を具体的 に想像する。

☆☆算数☆☆

本校：26.1% 全国：34.8%	示された場面において、目的にあつた 数の処理の仕方を考察できる。
本校：56.5% 全国：66.5%	図形を構成する要素に着目して、ひし 形の意味や性質、構成の仕方につ いて理解している。

☆☆理科☆☆

本校：43.5% 全国：35.1%	実験で得た結果を、結果からいえるこ との視点で分析して、解釈し、自分 の考えをもつことができる。
本校：34.8% 全国：27.8%	日光は直進することを理解している。

## 令和4年度 全国学力学習状況調査結果(児童質問紙より)

### こんな良いところがあります

- 人が困っているときは、進んで助けている。  
(本校 95.9%、全国 88.9%)
- 人の役に立つ人間になりたいと思っている。  
(本校 91.7%、全国 85.1%)
- 将来の夢や目標をもっている。(本校 87.5%、全国 87.1%)
- 最後まで解答を書こうと努力した人の割合が全国平均よりも多い。(本校 86.1%、全国 80.4%)
- PC、タブレットなどのICT機器をほぼ毎日使用して授業に参加している。(本校 83.3%、全国 26.7%)
- 今住んでいる地域の行事に参加している。  
(本校 62.5%、全国 52.7%)

### こんな課題がみられました

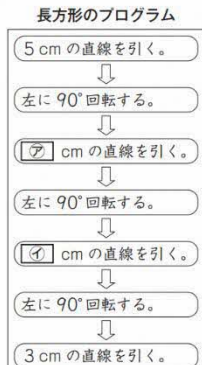
- 学校の授業時間以外に、1日当たりの家庭学習の時間が全国平均より少ない。  
(1時間以下の割合 本校 58.3%、全国 40.5%)
- 放課後に、家でテレビやビデオ・DVDを見たり、スマートフォンなどでゲームをしたりSNSや動画を視聴する人が全国平均よりも多い。  
(2時間以上の割合 本校 50%、全国 32.5%)
- 学校以外での読書時間が全国平均より少なく、新聞を全く読まない割合が多い。  
(読書10分以下の割合 本校 45.8%、全国 40.4%)  
(新聞を全く読まない割合 本校 75%、全国 73%)

## ■ 算数

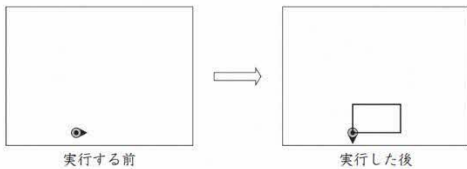
### ● 【得意だった問題】

図形を構成する要素に着目して、長方形の意味や性質、構成の仕方について理解している。

(2) 次に、ひろとさんは、正方形のプログラムの一部を変えて、縦3cm、横5cmの長方形をかくために、下のプログラムをつくりました。



長方形のプログラムを実行すると、次のように長方形をかくことができました。

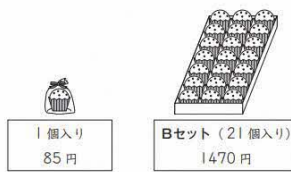


左の長方形のプログラムの⑦、④に入る数を書きましょう。

長方形のプログラムについて、向かい合う辺の長さを書く問題です。

[正答率：本校 95.7%  
全国 83.2%]

カップケーキが1個入り85円でも売られています。  
くるみさんは、1個入り85円のカップケーキ21個分の値段と、Bセット  
1箱分の値段である1470円を比べることにしました。



1個入り85円のカップケーキ21個分の値段は、 $85 \times 21$ で求めることができます。



くるみ  $85 \times 21$ の答えが1470より必ず大きくなることは、 $85 \times 21$ をそのまま計算せずに、85と21をがい数にして計算してもわかりやすい。

85×21の答えが、1470より必ず大きくなることわかるためには、85と「21」をどのようにがい数にして計算するとよいですか。下のアからエまでの中から1つ選んで、その記号を書きましょう。

- ア 85を小さくみて80、21を小さくみて20として計算します。
- イ 85を小さくみて80、21を大きくみて30として計算します。
- ウ 85を大きくみて90、21を小さくみて20として計算します。
- エ 85を大きくみて90、21を大きくみて30として計算します。

85×21の答えが1470より必ず大きくなることを判断するための数の処理の仕方を選ぶ問題です。[正答率：本校 26.1% 全国 34.8%]

## ■ 国語

### ● 【苦手だった問題】

互いの立場や意図を明確にしなが、計画的に話し合い、自分の考えをまとめる。

- 〇 「話し合いの様子の一部」から言葉や文を取り上げて書くこと。  
〇 書き出しの言葉に続けて、五十文字以上、八十文字以内にとめて書くこと。なお、書き出しの言葉は、字数にはふくまない。

※左の原稿用紙は下書き用なので、使っても使わなくてもかまいません。解答は、解答用紙に書きましょう。  
※印の印から書きましょう。どちらの行で行を変えないで、続けて書きましょう。

みなさんのアイデアや(メモ)から、取り組みやすいという理由で、私は、

四 同さんは、「話し合いの様子の一部」の「こみ拾い」か「花植え」かのどちらかを選んで話そうとしています。あなたが同さんなら、どのように話しますか。その内容を次の条件に合わせて書きましょう。

「ゴミ拾い」か「花植え」かのどちらかの立場を選んで、条件に合うように、どのように話すかを書く問題です。

[正答率：本校 34.8%  
全国 47.7%]

# お子様のために一緒にやってみませんか😊

## ① スイッチOFFの実施

☆スマートホンやSNS、インターネットの動画視聴などの時間を家族内で話し合って決め、スイッチをOFFにする取組を始めてみませんか?  
(羅白町では、スイッチOFFの取組21時を推奨)できた時間で、家庭団らんの時間を設定し、学校内での出来事や将来のことを語り合う時間に行ってみましょう。

## ② 本を読もう

☆言葉は、子どもの学習活動を支える重要な役割があります。特に読書は、多くの語彙(ごい)や知識を習得し、言語能力を向上させる重要な活動の一つです。  
ご家庭で読書の時間を設定し、お子さんと一緒に本を読んでみませんか。

## ③ 家庭学習の習慣

☆小学校教育の早い段階で学習習慣をつくることは、その後の生涯にわたる学習に影響する極めて重要な取組です。  
何のために学ぶのか? 家族でも確認し、短い時間でも良いので、家庭学習を毎日、取り組むことができるよう、励ましの声がけをしてみませんか。



# 目指す力を確実に育むために

	全道平均	全国平均
国語	ほぼ同様	ほぼ同様
算数	相当高い	高い
理科	やや低い	やや低い

※全国・全道平均との差の記載について  
平均正答率の差が

「ほぼ同様」：1P以上 3P未満、  
「やや高い（低い）」：3P以上 5P未満、  
「高い（低い）」：5P以上 7P未満、  
「相当高い（低い）」：7P以上

## 令和4年度の全国学力学習状況調査結果（対象：本校6学年 実施日：4月19日）

### 本校の児童が得意な学習内容 ＜全国学力学習状況調査より(正答率)＞

#### ☆☆国語☆☆

本校：100%  
全国：85.5%

話し言葉と書き言葉との違いを理解する。

本校：100%  
全国：84.7%

必要なことを質問し、話し手が伝えたいことや自分が聞きたいことの中心を捉える。

#### ☆☆算数☆☆

本校：100%  
全国：72.2%

二つの数の最小公倍数を求めることができる。

本校：75.0%  
全国：48.8%

正三角形の意味や性質を基に、回転の大きさとしての角の大きさに着目し、正三角形の構成の仕方について考察し、記述できる。

#### ☆☆理科☆☆

本校：92.3%  
全国：82.3%

観察して得た結果を、問題の視点と分析して、解釈し、自分の考えをもつことができる。

本校：84.6%  
全国：70.0%

メスシリンダーの正しい使い方を身につけている。

### 本校の児童が苦手な学習内容 ＜全国学力学習状況調査より(正答率)＞

#### ☆☆国語☆☆

本校：33.3%  
全国：47.7%

互いの立場や意図を明確にししながら、計画的に話し合い、自分の考えをまとめる。

本校：33.3%  
全国：59.2%

表現の効果を考える。

#### ☆☆算数☆☆

本校：41.7%  
全国：63.9%

分類整理されたデータを基に、目的に応じてデータの特徴を捉え考察できる。

本校：75.0%  
全国：83.2%

図形を構成する要素に着目して長方形の意味や性質、構成の仕方について理解している。

#### ☆☆理科☆☆

本校：23.1%  
全国：39.3%

実験で得た結果を、問題の視点で分析して、解釈し、自分の考えをもち、その内容を記述できる。

本校：23.1%  
全国：27.8%

日光は直進することを理解している。

## 令和4年度 全国学力学習状況調査結果(児童質問紙より)

### こんな良いところがあります

○いじめはどんな理由があってもいけないことだと思いますか。(本校 100%、全国 83.9%)

○人の役に立つ人間になりたいと思っている。(本校 84.8%、全国 75.1%)

○友だちと協力するのは楽しいと思いますか。(本校 84.6%、全国 72.6%)

○PC、タブレットなどのICT機器をほぼ毎日使用して授業に参加している。(本校 100%、全国 43.9%)

### こんな課題がみられました

●携帯電話・スマートフォンやコンピューターの使い方について、家の人と約束をしたことを守っていますか。(本校 61.6%、全国 71.5%)

●読書は好きですか。(本校 53.9%、全国 73.1%)

●自分には良いところがあると思いますか。(本校 69.2%、全国 79.3%)

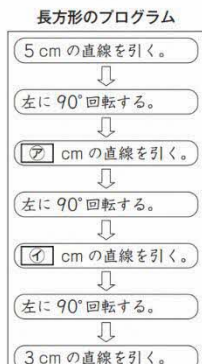
●人が困っている時は、進んで助けていますか。(本校 61.5%、全国 88.9%)

## ■ 算数

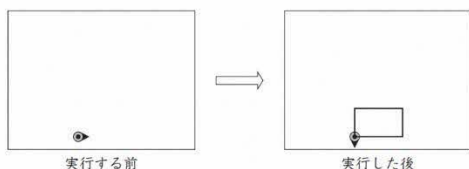
### ● 【苦手だった問題】

図形を構成する要素に着目して、長方形の意味や性質、構成の仕方について理解している。

(2) 次に、ひろとさんは、正方形のプログラムの一部を変えて、縦3cm、横5cmの長方形をかくために、下のプログラムをつくりました。



長方形のプログラムを実行すると、次のように長方形をかくことができました。



左の長方形のプログラムの⑦、⑧に入る数を書きましょう。

長方形のプログラムについて、向かい合う辺の長さを書く問題です。

[正答率：本校 75.0% 全国 83.2%]

## ■ 国語

### ● 【苦手だった問題】

互いの立場や意図を明確にしなが、計画的に話し合い、自分の考えをまとめる。

四 同さんは、「話し合いの様子の一部」の□で、「ごみ拾い」か「花植え」かのどちらかを選んで話そうとしています。あなたが同さんなら、どのように話しますか。その内容を次の条件に合わせて書きましょう。

（条件）

- 「ごみ拾い」か「花植え」かのどちらかを選び、その問題点についての解決方法を考えて書くこと。
- 「話し合いの様子の一部」から言葉や文を取り上げて書くこと。
- 書き出しの言葉に続けて、五十文字以上、八十文字以内にとめて書くこと。なお、書き出しの言葉は、字数にはふくまない。

※左の原稿用紙は下書き用なので、使っても使わなくてもかまいません。解答は、解答用紙に書きましょう。 ※の印から書きましょう。どちらで行を変えないで、続けて書きましょう。

みなさんのアイデアや（メモ）から、取り組みやすいという理由で、私は、

「ごみ拾い」か「花植え」かのどちらかの立場を選んで、条件に合うように、どのように話すかを書く問題です。

[正答率：本校 33.3% 全国 47.7%]

# お子様のために一緒にやってみませんか😊

## ① スイッチOFFの実施

☆スマートホンやSNS、インターネットの動画視聴などの時間を家族内で話し合っ決めて、スイッチをOFFにする取組を始めてみませんか？（羅白町では、スイッチOFFの取組19時を推奨）できた時間で、家庭団らんの時間を設定し、学校内での出来事や将来のことを語り合う時間にしてみましょう。

## ② 本を読もう

☆言葉は、子どもの学習活動を支える重要な役割があります。特に読書は、多くの語彙（ごい）や知識を習得し、言語能力を向上させる重要な活動の一つです。  
ご家庭で読書の時間を設定し、お子さんと一緒に本を読んでみませんか。

## ③ 家庭学習の習慣

☆小学校教育の早い段階で学習習慣をつくることは、その後の生涯にわたる学習に重要な影響を与えます。何のために学ぶのか？家族でも確認し、短い時間でも良いので、家庭学習を毎日、取り組むことができるよう、励ましの声かけをしてみませんか。



# 知床未来中学校 目指す力を確実に育むために

本年4月19日に「令和4年度全国学力・学習状況調査」が行われました。この調査は、生徒の学力・学習状況を把握し、学校教育の実践と教育施策の改善に役立てることを目的に、文部科学省が平成19年度より小学校6年生と中学3年生を対象に実施しているものです。

保護者の皆様に、今回の調査結果の概要についてお知らせします。

## 令和4年度の全国学力・学習状況調査結果(対象:本校第3学年 実施日:4月19日)

	国語	数学	理科
全道平均	低い	相当低い	低い
全国平均	低い	相当低い	低い

※全国・全道平均との差の記載について  
平均正答率の差が  
「ほぼ同様」: 3P 未満、  
「やや高い(低い)」: 3P 以上 7P 未満、  
「高い(低い)」: 7P 以上 10P 未満、  
「相当高い(低い)」: 10P 以上

本校の生徒が得意な学習内容  
 <文章を読んで、内容を理解し、適切なものを選択すること>  
**インプット「読む、聞く、見る」が強み**

### ☆☆国語☆☆

本校: 66.7%  
 全国: 65.1%  
 論理の展開などに注意して聞く

本校: 86.1%  
 全国: 90.1%  
 漢字の行書の読みやすい書き方について理解する

### ☆☆数学☆☆

本校: 80.6%  
 全国: 83.3%  
 多数の観察や多数回の試行によって得られる確率の意味を理解している

本校: 52.8%  
 全国: 54.6%  
 与えられた表やグラフから、必要な情報を適切に読み取ることができる

### ☆☆理科☆☆

本校: 41.7%  
 全国: 40.8%  
 観測記録から、天気に変化を分析して解釈できる

本校: 72.2%  
 全国: 53.4%  
 実験の結果を考察し、当初の実験の計画を改善できる

本校の生徒が苦手な学習内容  
 <自分の考えを説明したり、理由を書いたりすること>  
**アウトプット「話す、書く、表現する」が弱み**

### ☆☆国語☆☆

本校: 55.6%  
 全国: 74.7%  
 聞き手の興味・関心などを考慮して、表現を工夫する

本校: 38.9%  
 全国: 46.5%  
 自分の考えが伝わる文章になるように、根拠を明確にして書く

### ☆☆数学☆☆

本校: 25.0%  
 全国: 52.2%  
 自然数を素数の積で表すことができる

本校: 27.8%  
 全国: 37.6%  
 結論が成り立つための前提を考え、新たな事柄を見出し、説明することができる

### ☆☆理科☆☆

本校: 19.4%  
 全国: 44.2%  
 静電気に関する知識及び技能を活用することができる

本校: 41.7%  
 全国: 60.2%  
 水の電気分解の実験結果から、質量保存の法則について解釈することができる

## 令和4年度 全国学力・学習状況調査結果(生徒質問紙より)

※当てはまる、どちらかと言えば当てはまると回答した生徒の割合

### こんな良いところがあります

- やると決めたことは、やり遂げるようにしていますか (94.4% 全国 86.6%)
- 難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦していますか (75.0% 全国 67.1%)

### こんな課題がみられました

- 授業では、自分の考えをまとめる活動を行いましたか (50.0% 全国 67.4%)
- 家で、自分で計画的を立てて勉強をしていますか (52.7% 全国は 58.5%)

今回の調査結果から、文章を読んで、内容を理解し、適切なものを選択することはできるものの、自分の考えを説明したり、理由を書いたりすることが苦手あることが分かりました。問題の一部を紹介します。

## ■ 数学

### ● データの傾向を的確に捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することを問う問題

7 学級でコマ回し大会をします。この大会では、次の図のようなひもを引いて回すコマを使って一人1回コマを回し、最も長い時間コマを回した人を優勝とします。



大地さんと葉月さんは、コマAとコマBのうち、どちらのコマを使うかを検討することになりました。

(1) 二人は、どちらのコマがより長い時間回りそうかを調べるために、2つのコマを20回ずつ回し、それぞれのコマが回った時間のデータを集めました。そして、それぞれのデータについてヒストグラムをつくり、それらを比較して考えることにしました。

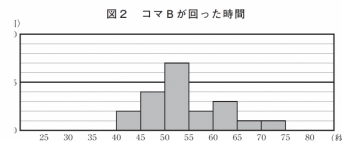
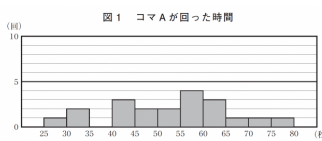


図1、図2のヒストグラムの特徴をもとに、より長い時間回りそうなコマを選ぶとすると、あなたならどちらのコマを選びますか。下のア、イの中からどちらか一方のコマを選びなさい。また、そのコマを選んだ理由を、2つのヒストグラムの特徴を比較して説明しなさい。どちらのコマを選んで説明してもかまいません。

正答  
(例)

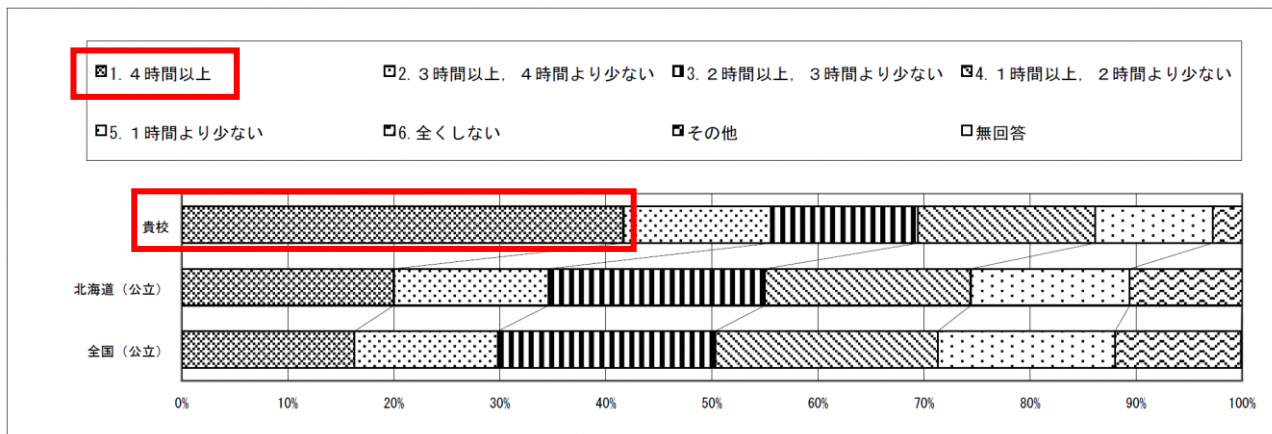
アを選択して  
コマAの回った時間の方がコマBの回った時間より55秒以上の階級の度数の合計が大きいため、コマAの方がより長い時間回りそうなコマである。だから、コマ回し大会ではコマAを選ぶ。

本校：27.8%  
全国：44.0%

データの傾向を的確に捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することができる

また、生徒質問紙調査では、家庭でのテレビゲームの時間が、全道・全国と比べて、長いことが分かりました。  
(4時間以上テレビゲームをする生徒の割合 本校:41.7% 全国:16.3%)

質問番号	質問事項										
(5)	普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
貴校	41.7	13.9	13.9	16.7	11.1	2.8				0.0	0.0
北海道(公立)	20.0	14.6	20.4	19.4	15.0	10.6				0.0	0.0
全国(公立)	16.3	13.5	20.5	21.0	16.7	11.9				0.0	0.1



★ ご家庭でも協力をお願いします！

### ① 得意な面をより伸ばすために

【家庭学習でその日に学校で学んだことを繰り返し復習しましょう】

☆本校の子どもたちは、内容を理解することに強みがあります。覚えた記憶を忘れないようにするために、家庭学習において、①覚えた直後に復習する。②1日後に復習する(半分の時間)、③7日後に復習する(さらに半分の間)が効果的であると言われています。

### ② 苦手な面を少し克服するために

【新聞を読んだり読書をしたりして、自分の思いや考えを表現しましょう】

☆本校の子どもたちは、表現したり、説明したりすることに苦手意識をもっています。日頃から、活字に触れる機会を多くもつことが大切です。※1日当たりの読書時間が10分以下の割合55.6%(全国51.3%)、新聞を読まない割合86.1%(全国79.0%)